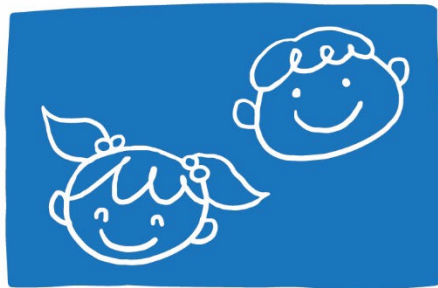




Building Blocks Preschool Programs



City of San Mateo Parks & Recreation Department

Manual para padres 2025-2026

Building Blocks Programas Preescolares – Ciudad de San Mateo



TABLA DE CONTENIDO

Sección 1	Sección 2	Sección 3	Sección 4
Bienvenida	Calendario	Llegadas y Salidas	Gestión del comportamiento
Filosofía	Horario de matrícula	Conceptos básicos del salón de clases	Política de Enfermedad
Filosofía	Información de matrícula	Celebraciones en el salón de clases	Participación de los padres
Cocientes		Ambiente del salón de clases	Firma de paquete principal

LISTA DE CONTACTOS

Supervisor de Servicios

Comunitarios

Michele Venneri

(650)522-7484

mvenneri@cityofsanmateo.org

Coordinadora de Servicios

Comunitarios

Christie Cooke

(650)522-7444

ccooke@cityofsanmateo.org

Sr. Asistente de

Program

Jessica Lira

(650)522-7447

jlira@cityofsanmateo.org

Sección

1

¡Bienvenidos!

¡Bienvenido a nuestro Programa Preescolar Building Blocks! Gracias por elegir nuestro programa para apoyar el desarrollo de la primera infancia de su hijo. Nuestro Programa Preescolar Building Blocks proporciona un ambiente seguro para que cada niño crezca emocional, física, social e intelectualmente. Nuestros maestros atentos y dedicados de Building Blocks tienen una amplia experiencia en Educación de la Primera Infancia y están dedicados a crear aprendices de por vida.

Nuestro programa preescolar ofrece experiencias y oportunidades cuidadosamente planificadas, que estimulan el aprendizaje en todas las áreas del desarrollo. Ofrecemos un programa equilibrado que incluye actividades estructuradas y de elección, grupos completos, grupos pequeños y actividades individuales, así como experiencias dirigidas por maestros y niños. Nuestros salones de clase están diseñados para fomentar la exploración y la interacción con otros niños, maestros y materiales de aprendizaje.

En este manual encontrará la información y los formularios necesarios relacionados con nuestras políticas y procedimientos preescolares. Tómese el tiempo para revisar esta información y, si tiene alguna pregunta, comuníquese con nuestro Asistente de Programa, Coordinadora o Supervisora de Programa. Estamos muy emocionados de que su familia sea parte de nuestros programas preescolares y esperamos con ansias el año lleno de diversión y aprendizaje.



FILOSOFÍA DE LA ENSEÑANZA

FILOSOFÍA

Nuestros programas de Building Blocks se basan en el juego, que adoptan la teoría de que los niños aprenden a través del juego. Nuestros maestros se comprometen a apoyar a las familias y los niños siguiendo las Prácticas Apropriadas para el Desarrollo (DAP, por sus siglas en inglés). Brevemente, DAP se puede definir como aquellas prácticas que son apropiadas **para la edad y apropiadas individualmente** para cada niño. Es importante entender que DAP es una **filosofía**, no un método. En nuestros programas, cada niño es reconocido y respetado como un individuo, y cada uno es nutrido y apreciado. Nuestros maestros adoptan las fortalezas de su hijo mientras lo ayudan a desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima.

Los maestros se ven a sí mismos como facilitadores. Los maestros preparan el ambiente, ofrecen materiales apropiados para su edad y brindan orientación para que los niños puedan explorar su ambiente y hacer descubrimientos por su cuenta. No creemos en imponer presión académica. Al seguir las Prácticas Apropriadas para el Desarrollo (DAP), los maestros pueden fomentar actitudes creativas, positivas y autocumplidas, en lugar de crear ansiedad o resistencia hacia la escuela. Nuestra esperanza es que su hijo salga de nuestros programas sintiéndose realizado y listo para pasar al siguiente nivel de aprendizaje.

"A menudo se habla del juego como si fuera un alivio del aprendizaje serio. Pero para los niños jugar es un aprendizaje serio. El juego es realmente el trabajo de la infancia".
- Fred Rogers

PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA

Jugar es aprendizaje para los niños en edad preescolar. El juego es la forma en que exploran el mundo que los rodea y cómo aprenden a vivir en él. ¿Sabías que los niños pueden usar el juego para desarrollar habilidades tempranas de lectura, escritura y matemáticas? Nuestro Programa Preescolar Building Blocks es un programa basado en el juego diseñado para enfocarse en los cinco hitos principales del desarrollo que ocurren en el nivel preescolar:

- | | |
|-------------|--|
| ❖ Social | ❖ Sensorial/Motor |
| ❖ Emocional | ❖ Autorregulación/Habilidades para la vida |
| ❖ Cognitivo | |

Brindamos oportunidades para que los niños participen en actividades basadas en temas planificados y los intereses observables de los niños. Nuestro plan de estudios se incorpora a través del juego, el arte, la música, las experiencias multiculturales, el movimiento, el uso de habilidades prácticas para la vida, el sentido numérico, la exploración científica y la exploración sensorial. Se anima a los niños a utilizar su propia creatividad en su trabajo. Aunque planificado y preparado por los maestros, el currículo se vuelve dirigido por el niño en lugar de dirigido por el maestro al permitir la expresión creativa y la imaginación.

UNA NOTA SOBRE EL ARTE

Nuestro programa preescolar se enfoca en el arte de procesos. A través del arte de proceso, su hijo usará su imaginación para crear obras maestras propias. Los maestros proporcionan los materiales y les permiten explorar con poca dirección. Con esto, su hijo está aprendiendo a resolver problemas, comunicarse y trabajar de forma independiente.

EXPLORADORES - PAÑALES Y ENTRENAMIENTO PARA IR AL BAÑO

NO requerimos que su hijo esté entrenado para ir al baño durante esta clase. Apoyamos el cambio de pañales y alentamos a su hijo a sentirse orgulloso y competente en el uso del inodoro y en ser más independiente. Cada día, su hijo traerá consigo, su bolsa amarilla Explorers etiquetada con su nombre, un cambio de ropa y suficientes pañales y toallitas limpias y frescas (proporcionadas por los padres). El personal proporcionará pañales según sea necesario. **Se cobrará una tarifa de \$5.00 (incluye pañales y toallitas) por pañal si su hijo necesita pañales y no tiene suministros.**

EVALUACIÓN DE PREPARACIÓN PARA EL KINDERGARTEN DE TRANSICIÓN

En el programa Building Blocks Pre-Kindergarten, nuestro objetivo es exponer a nuestros estudiantes a experiencias sociales saludables mientras les enseñamos las habilidades necesarias para ayudarlos a prepararse para un futuro exitoso en la escuela. Los estudiantes de Building Blocks Pre-Kindergarten serán evaluados dos veces durante el año escolar. Estas evaluaciones proporcionarán retroalimentación sobre las habilidades alcanzadas y las habilidades necesarias para garantizar la preparación para el jardín de infantes. La Ciudad de San Mateo utilizará un formulario de evaluación adaptado del modelo Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados – Preescolar (DRDP-PS) producido por el Departamento de Educación de California. El esquema es el siguiente:

Esquema de la Evaluación de Kindergarten de Transición

- El proceso de evaluación y observación comenzará durante el otoño.
- Los Maestros Principales recopilarán información sobre cada participante.
- La evaluación se completará en enero
- Las evaluaciones se realizarán a través de observaciones realizadas dentro y fuera del aula.
- Los padres recibirán una copia de los resultados después del período de evaluación.
- Los profesores conservarán la copia original durante dos años.
- Las conferencias se programarán a pedido.

PROPORCIONES

El número de adultos que están presentes para enseñar y cuidar a su hijo y a los otros niños en un grupo se conoce como la proporción de niños por adulto. Las bajas proporciones de niños a adultos y el tamaño de grupos pequeños ayudan a garantizar que su hijo reciba suficiente atención personalizada de un adulto que esté disponible para atender las necesidades únicas de cada niño. Este cuidado receptivo es extremadamente importante para el desarrollo social y emocional, el bienestar físico y el aprendizaje general de su hijo.

Nuestros programas están diseñados en torno a las siguientes proporciones de maestros por estudiante para garantizar el éxito de cada niño bajo nuestro cuidado.

Exploradores: 1:4

Descubre y Quédate y Juega: 1:8

CALENDARIO DE BUILDING BLOCKS 2025-2026

Important Dates		
August 18	Primer día de clases	
September 2	No hay escuela	Día del trabajo
October 4	No hay escuela	Desarrollo del personal
October 7 - 11	No hay escuela	Descanso de otoño
November 11	No hay escuela	Día de los Veteranos
November 25-29	No hay escuela	Vacaciones de Acción de Gracias
December 19 - January 3	No hay escuela	Vacaciones de invierno
January 6	No hay escuela	Desarrollo del personal
January 17	No hay escuela	Desarrollo del personal
January 20	No hay escuela	El día de Martin Luther King Jr. Day
February 17	No hay escuela	Día del Presidente
March 28	No hay escuela	Desarrollo del personal
March 31 – April 4	No hay escuela	Vacaciones de primavera
May 26	No hay escuela	Día de los Caidos
June 3	Último día de clases	

CALENDARIO DE MATRÍCULA 2025-2026

Building Blocks Exploradores – Edad 2-3 años

Numero de Actividad Cuota Anual 10 Pagos

Beresford Recreation Center

610112-B1	MWF	8/18/25-6/3/26	9:00-11:30am	\$3500	\$350
610112-B3	TTh	8/19/25-6/2/26	9:00-11:30am	\$2500	\$250

Shoreview Recreation Center

610112-B5	MWF	8/18/25-6/4/26	9:00-11:30am	\$3500	\$350
610112-B7	TTh	8/19/25-6/3/26	9:00-11:30am	\$2500	\$250

Building Blocks Discovers – Edad 3-5 años

Número de actividad Cuota Anual 10 Pagos

Shoreview Recreation Center

610113-C1	MWF	8/18/25-6/3/26	8:30-12:30pm	\$5600	\$531
610113-C2	TTh	8/19/25-6/2/25	8:30-12:30pm	\$3850	\$385

INFORMACIÓN DE MATRÍCULA

PLAN DE PAGOS

- El primer pago vence el 15 de agosto de 2025
- Todos los pagos adicionales se deben el día calendario 15 de cada mes (septiembre de 2025 a mayo de 2026)
- Los pagos recibidos después del día calendario 20 de cada mes se les cobrará una tarifa **de pago atrasado de \$ 25** por niño y por clase registrada.
- Si su pago no se recibe en o antes del día calendario 28 de cada mes, su hijo será retirado del programa (s) registrado (s).
- **Puede optar por pagar su matrícula anual en su totalidad o elegir pagar en diez pagos.**

RETIROS

Las razones para el despido anticipado pueden ser:

- **Comportamiento:** Si un niño se comporta de una manera que afecta el comportamiento, la seguridad y el disfrute de otros niños en el programa, y las conferencias con los padres, el niño y el maestro principal no han resultado en un cambio notable en el comportamiento, el maestro principal puede expulsar al niño del programa a su discreción.
- **Falta de pago:** Todos los pagos vencen el día 15 calendario de cada mes (Agosto 2025-Mayo 2026) Los pagos recibidos después del día calendario 20 de cada mes se cobrarán un cargo por pago atrasado de \$25 por niño y por clase registrada. Si su pago no se recibe en o antes del día calendario 28 de cada mes, su hijo será retirado de los programas registrados.
- **Elección de los Guardianes:** Todos los retiros deben enviarse por escrito al Asistente del Programa Jessica Lira a jlira@cityofsanmateo.org antes del día 5 del mes; el correo electrónico es un formato aceptable.
 - Los retiros son efectivos el día 15 del mes si ha realizado su solicitud antes del día 5, de lo contrario será efectivo al final del mes siguiente.
 - Si está pagando en cuotas, este es un recordatorio **de que NO hay REEMBOLSOS** una vez que se ha realizado un pago.
 - Si ha pagado su matrícula anual en su totalidad, recibirá un reembolso parcial basado en su retiro y fecha de asistencia final. ****No aceptamos ninguna solicitud de retiro después del 5 de abril de 2026.**

Ejemplo de retiro de cuotas:

Si ha realizado un pago el miércoles 15 de septiembre y decide retirar a su hijo del programa el jueves 30 de septiembre, no recibirá un reembolso por su pago del lunes 2 de agosto o su pago del miércoles 15 de septiembre. Su hijo será elegible para asistir al programa hasta el viernes 29 de octubre de 2021. En este escenario, NO se le pedirá que realice un pago el viernes 15^{de} octubre, que se aplicaría a la asistencia de noviembre.

Tarifas adicionales:

Se debe pagar una tarifa de procesamiento de registro de **\$ 60.00** en el momento de la inscripción. Esta tarifa no es transferible ni reembolsable. Los costos anuales reflejan todos los días escolares sin días festivos, días de vacaciones y días de trabajo de los maestros.

Inscripción a mediados del año:

- La inscripción a mitad de año se basa en la disponibilidad de espacio. Su hijo puede comenzar el 1º o el 15 del mes.
 - Si su hijo comienza el programa el día 1, la cuota del mes actual más la tarifa de inscripción de \$ 60.00 se debe en el momento de la inscripción. El próximo pago se debe el día 15 de ese mes.
 - Si su hijo comienza el programa el día 15 del mes, el 50% del mes actual más la tarifa de inscripción de \$ 60.00, se debe al registrarse, así como la próxima cuota completa.
- La asistencia financiera está disponible para los residentes de la Ciudad de San Mateo; comuníquese con cualquiera de nuestros centros de recreación para obtener una solicitud e información sobre la elegibilidad de inscripción.
- Sus pagos a plazos pueden pagarse en línea en **www.sanmateorec.org**, automáticamente a través de nuestro programa de facturación automática con tarjeta de crédito, por EFT (cheque electrónico), por correo o en persona en Beresford o King Center. Los pagos no son aceptados por los maestros o en el salón de su hijo.
- Nota* Su tarjeta de crédito puede estar sujeta a una tarifa del 3.25% por el pago; consulte con su banco para obtener

LLEGADA Y SALIDA

LLEGADA Y SALIDA

- Por favor, llegue a tiempo a dejar a su hijo/a. Las llegadas tardes dificultan la transición de toda la clase.
- Por favor, llegue a tiempo al recoger. A los padres se les cobrará una tarifa de recogida tardía de \$ 1.00 por minuto; no hay período de gracia para las recogidas tardes.
- Si llega tarde más de cuatro (4) veces en un mes calendario o seis (6) en meses consecutivos, se le notificará que su hijo puede ser expulsado del programa.
- Si llega más de treinta (30) minutos tarde, tendremos que notificar a los Servicios de Protección Infantil o al Departamento de Policía de San Mateo.
- Por favor, socialice con otros padres fuera del salón para facilitar la transición de los niños y minimizar la interrupción.
- Por favor registre la entrada y salida de su hijo cada día que asista al programa.

Si vas a llegar tarde

- Llame, envíe un mensaje de texto o envíe un correo electrónico si puede y deje un mensaje.
- Después de 5 minutos sin contacto de usted, nos pondremos en contacto con su(s) contacto(s) de emergencia.
- Después de 30 minutos sin contacto, nos pondremos en contacto con los Servicios de Protección Infantil o el Departamento de Policía de San Mateo.

Para la protección de su hijo, cualquier persona que recoja a su hijo debe ser:

- 18 años o más.
- Tener una identificación válida.
- Aparece en su formulario de contacto de emergencia (ePact).
- Actualice su formulario en línea con anticipación, ya que debe hacerse en línea (ePact).

CONCEPTOS BÁSICOS DEL SALON DE CLASES

JUGUETES Y OBJETOS PERSONALES

- Deben permanecer en casa, a menos que sean para un día de Show and Tell.
- Nunca debe ser violento o fomentar el juego agresivo (por ejemplo, pistolas, espadas, cuchillos, etc.) .
- Debe estar etiquetado.
- Tenga en cuenta que los juguetes pueden perderse o dañarse en la escuela.

ROPA

- Debe ser apropiado, cómodo y fácil de lavar.
- Se recomiendan zapatos cerrados.
- Etiquete todos los suéteres y chaquetas con el nombre de su hijo.
- Recuerde que la ropa desordenada es una señal de que su hijo tuvo un buen día en el preescolar.
- Por favor, envíe un cambio de ropa con su hijo a la escuela todos los días.

VACACIONES Y AUSENCIAS

- En el caso de una ausencia prolongada, notifique a sus maestros infantiles.
- No hay reembolsos ni manera de recuperar clases perdidas.
- La matrícula debe mantenerse actualizada para mantener su lugar.

MERIENDAS Y CELEBRACIONES

BOCADILLO

- Se publicará una lista de meriendas posibles
- Si su hijo tiene una alergia o aversión a los alimentos, informe al personal y haga una lista en su formulario de emergencia.
- Nuestras meriendas serán bajas en contenido de azúcar y sal
- La merienda, que consistirá en una porción de dos grupos de alimentos diferentes, se proporcionará diariamente

CELEBRACIONES DE CUMPLEAÑOS

¡Nos encanta celebrar con nuestros estudiantes! Si decide traer una golosina o una bolsa de golosinas para compartir, informe a los maestros con anticipación y asegúrese de que todos los estudiantes puedan comer su alimento.

CELEBRACIONES EN EL SALÓN DE CLASES

Tendremos muchas celebraciones en el salón de clase durante el año y los padres serán invitados a asistir. Ocasionalmente, permitiremos que se sirvan cantidades modestas de azúcar en estas celebraciones.

Podemos aceptar	No podemos aceptar
Muffins (sin frutos secos)	Cupcakes/Pasteles
Productos horneados caseros (sin nueces)	Galletas/Brownies
Paletas de hielo 100% de jugo	Dulces/Artículos esmerilados
Palomitas de maíz	Helado/Comida rápida
Pizza	Jugos endulzados artificialmente
Jugo de fruta 100%	Cualquier cosa que contenga nueces

ENTORNOS DE SALON DE CLASES

Tiempo de círculo - El tiempo de círculo se ofrece diariamente. Este es un momento especial para que los maestros y los niños se conecten entre sí y hagan crecer el vínculo estudiante-maestro. Durante este tiempo, cantamos canciones, tenemos conversaciones, escuchamos historias, revisamos conceptos y aprendemos a sentarnos e interactuar en un entorno grupal. El tiempo de círculo es un tiempo cuidadosamente planificado en el que los niños pueden desarrollar una amplia gama de habilidades y actitudes como la confianza, la autoestima, la mejora de la inteligencia emocional, el sentido de la responsabilidad, las habilidades para hablar y escuchar, la construcción de amistades y la comprensión de cómo su comportamiento afecta a los demás.

Centros de aprendizaje: los centros de aprendizaje suelen ser áreas designadas dentro del salón que brindan a los estudiantes experiencias emocionantes e interesantes para practicar, enriquecer, volver a enseñar y mejorar el aprendizaje. Estos centros están llenos de manipulativos, materiales de arte, libros y otras herramientas de instrucción. Cuando los niños juegan en los centros, desarrollan habilidades sociales, habilidades de autoconciencia, intereses personales y desarrollo del lenguaje y la escritura. Los maestros usan los centros de aprendizaje como un período para interactuar espontáneamente con los niños y aprovechar las oportunidades para mejorar, ampliar y procesar la información. Los centros que normalmente verá en nuestros salones de clase de Building Blocks están a continuación:

- **Juego dramático** - El área de juegos dramáticos es una de las favoritas entre los niños. El juego dramático es un tipo de juego en el que los niños asignan y aceptan roles y los representan. Es fingir ser alguien o algo más. A veces los niños asumen papeles reales, otras veces asumen papeles de fantasía. Los niños aprenden muchas cosas a través de prueba y error, y qué mejor y más segura manera de probar varios escenarios y situaciones que fingiendo que estás en ellos. El juego de simulación ayuda a los niños a comprender el poder del lenguaje cuando los niños participan en juegos de simulación (o dramáticos) que experimentan activamente con los roles sociales y

emocionales de la vida. A través del juego cooperativo, aprenden a turnarse, compartir la responsabilidad y resolver problemas de manera creativa. Las oportunidades para desarrollar la creatividad, la imaginación y las habilidades del lenguaje oral en el centro de juegos dramáticos son infinitas.

- **Bloques** - El juego en bloques ayuda a los niños a desarrollar habilidades motoras y aprender sobre conceptos básicos de arquitectura e ingeniería. El juego en bloque también ayuda a los niños a aprender a trabajar con otros y les brinda oportunidades de diseño creativo. El centro de bloques aumenta el razonamiento espacial, desarrolla habilidades motoras finas y explora conceptos de matemáticas, geometría, resolución de problemas y causa y efecto.
- **La Biblioteca** - Los excelentes hábitos de lectura comienzan en los primeros años. Introducir a los niños a la literatura en preescolar apoya la preparación para el jardín de infantes, promueve la alfabetización temprana y apoya el amor por el lenguaje y la lectura. ~~Un rincón de~~ La biblioteca preescolar es un área distinta del salón de clases con una variedad de libros de pizarra, libros ilustrados, lectores tempranos y asientos cómodos. Las bibliotecas promueven las habilidades de pensamiento crítico y mejoran el desarrollo creativo y social.
- **Artes y manualidades** - En Building Blocks, los niños son invitados diariamente a participar tanto en arte basado en proyectos como en arte de proceso. En el arte basado en proyectos, los niños practican siguiendo instrucciones, usando habilidades de escucha y creando un producto final. En el arte de proceso nos centramos en el método detrás de la creación y permitimos que los niños exploren el arte de una manera abierta y no estructurada. Los niños se sienten naturalmente atraídos por el arte, ya que es una forma de expresión a medida que exploran materiales y descubren posibilidades.
- **Matemáticas y manipulativos** - Los manipulativos, a veces denominados juguetes de mesa son una parte importante del plan de estudios de la primera infancia. Los niños usan manipulativos para practicar las habilidades motoras finas, la coordinación de ojos y manos, la discriminación visual y el reconocimiento de formas, colores y texturas. Las habilidades motoras finas utilizadas cuando se trabaja con manipulativos desarrollan músculos en las manos de los niños que se utilizarán para escribir.
- **Centro sensorial** - El juego sensorial es un tipo de juego que activa y estimula los sentidos de un niño. A menudo, el juego sensorial se centra en estimular el tacto, la vista y el oído, ya que esos sentidos son los más accesibles. A medida que los niños crecen, comienzan a jugar y, a través del juego, aprenden más sobre el mundo que los rodea. Algunos elementos sensoriales que podemos usar son, arena, agua, arroz, papel rallado, nieve instantánea, frijoles y otros materiales similares. Estos materiales se pueden jugar y manipular de muchas maneras para obtener diferentes resultados y exploración.

Juego al aire libre - Cada día los niños tendrán la oportunidad de jugar al aire libre. Los niños que trabajan al aire libre mejoran sus habilidades motoras, el índice de masa corporal, la salud general y la fuerza muscular. El juego al aire libre permite a los niños "recargar sus baterías", revitalizarse participando en actividades muy diferentes de su experiencia en el salón. Jugar al aire libre fomenta tanto la confianza en sí mismo como un sentido de independencia. Los niños jugarán al aire libre todos los días a menos que el clima nos lo impida.

Merienda - La hora de la merienda es un momento en el que vemos a los niños en su forma más auténtica y relajada. Pueden elegir dónde sentarse y con quién y es mágico. Las amistades se desarrollan sobre rodajas de manzana y galletas de peces de colores. El interés por la comida se inicia cuando los amigos disfrutan de algo que otro niño nunca ha probado. La merienda es un tiempo no estructurado que permite conversaciones naturales entre niños y adultos. Crea un sentido de comunidad. La merienda comienza con el lavado de manos, la búsqueda de un lugar para sentarse y termina con los niños limpiando después de sí mismos y lavándose las manos antes de pasar a la siguiente actividad.

"En mi mundo NO HAY NIÑOS MALOS Solo jóvenes impresionables y conflictivos que luchan con emociones e impulsos tratando de comunicar sus sentimientos y necesidades de la única manera que saben cómo hacerlo".

- Janet Lansbury

La Ciudad de San Mateo utiliza un enfoque positivo de la disciplina. Todos los salones utilizan la redirección positiva, que es redirigir el comportamiento inapropiado a una alternativa apropiada. Elogiamos a los niños por su comportamiento apropiado describiendo lo que vemos y cómo nos sentimos, por ejemplo: "Veo que has recogido todos los bloques y los has vuelto a poner en el estante. Es agradable tener una habitación tan limpia." Alentamos el comportamiento apropiado de los niños dándoles recompensas verbales positivas. Esto refuerza la confianza de un niño y sirve como un ejemplo para que otros actúen de tal manera que reciban este elogio.

Cuando surge un comportamiento inapropiado, creemos que es importante que los maestros sean los facilitadores en el esfuerzo de resolución de problemas en lugar de dictar cuáles deben ser las soluciones. Los maestros hacen preguntas para alentar la resolución de problemas y ayudar a los niños a identificar sus necesidades, sentimientos, causas, alternativas y opciones.

Cuando un niño no está tomando decisiones apropiadas en una situación grupal, el niño es sentado por un maestro y se le dan ejemplos de comportamiento positivo que se considera apropiado, lo que le permite al niño tomar una decisión positiva. En una situación menos estructurada, se implementarán los siguientes pasos:

1. Recordatorio verbal de que el comportamiento es inapropiado y se le da una alternativa aceptable.
2. El niño es redirigido lejos del grupo u objetos que son parte de la distracción y conducido hacia una actividad constructiva con el fin de reducir el conflicto. El niño elegirá dónde le gustaría trabajar.
3. Si el comportamiento continúa, el niño perderá esa opción y el maestro tendrá que tomar la decisión por el niño.

No usamos el término "tiempo fuera" en nuestro programa. En su lugar, hacemos que el niño "tome un descanso" de cualquier actividad o situación que pueda estar causando el problema. El descanso no excederá la edad del niño en minutos. (3 años de edad; no más de un descanso de 3 minutos).

Hay ciertos comportamientos que son parte del crecimiento y desarrollo normal, pero no necesariamente se consideran apropiados, los niños recurren a estos comportamientos cuando no están seguros de cómo resolver conflictos, cómo entrar en el juego, o varias otras habilidades sociales de desarrollo. Si un niño tiene un problema continuo con golpear, poner en peligro al personal o ponerse en peligro, se tomarán las siguientes medidas.

1. El maestro y el supervisor del programa se reunirán con la familia y se discutirá un plan de comportamiento.
2. Si el comportamiento vuelve a ocurrir después de que se haya implementado el plan de comportamiento, se requerirá que los padres recojan al niño.
3. En una tercera instancia, se organizará otra conferencia con el maestro y el supervisor del programa para continuar la discusión y comprender qué podría estar causando el problema. La Ciudad de San Mateo se reserva el derecho de despedir a cualquier niño del programa si ocurre un incidente adicional, o creemos que existe alguna de las siguientes condiciones:
 - El programa no puede satisfacer las necesidades del niño.
 - Los padres no pueden trabajar con la Ciudad de San Mateo para encontrar una solución aceptable.
 - El comportamiento continuo pone en peligro el bienestar de otros niños y / o el niño que participa en el comportamiento.

MORDER

Morder puede ocurrir en un entorno preescolar por varias razones. Al niño le pueden estar saliendo los dientes, o puede estar frustrado y es incapaz de expresar esa frustración y / o dificultad usando sus palabras. Independientemente de la causa probable, es importante que los adultos muestren una fuerte desaprobación a través de palabras al niño que muerde. Cuando un niño muerde, los maestros dirán firmemente "NO mordemos". El maestro dará atención médica si es necesario al niño que fue mordido.

Ambos padres serán notificados del incidente. El niño que infligió la mordedura se tomará un descanso de la actividad y hablará con el maestro sobre el tema. Si la mordida continúa, se tomarán los siguientes pasos:

1. Si un niño inflige una segunda mordedura en el mismo día, se notificará a los padres para que recojan al niño.
2. Si un niño inflige 3 mordeduras en un período de una semana (5 días de clase) en el que la piel de otro niño o miembro del personal se rompe, se magulla o la mordedura deja una marca significativa, se llevará a cabo una conferencia con el personal y los padres para discutir el comportamiento del niño y cómo se puede modificar el comportamiento.
3. Si el niño nuevamente inflige otra mordedura a otro niño o miembro del personal, el niño será suspendido por 2 días del programa.
4. Si el niño una vez más inflige otra mordedura, se les pedirá a los padres que hagan otros arreglos en otro program programa.

En la escuela, promovemos el uso de un comportamiento amable y trabajamos las habilidades para garantizar que proporcionamos un ambiente de aprendizaje seguro y divertido dentro y fuera del salón de clases.

El programa Building Blocks considera importante que los padres y los maestros trabajen juntos continuamente creando una asociación. Los padres juegan el papel más importante en la vida de un niño. El refuerzo positivo debe ser consistente entre el hogar y la escuela para garantizar que los niños tengan éxito en el uso de sus habilidades de resolución de problemas.

POLÍTICA DE ENFERMEDAD

Nuestra Política de Chequeo de Salud y Enfermedad se aplica a todo el personal, los niños y los miembros de su hogar. Para la comodidad de su hijo y para reducir el riesgo de contagio, los niños deben ser recogidos dentro de 1 hora de la notificación de la enfermedad. Hasta entonces, su hijo se mantendrá cómodo y continuará siendo observado para detectar síntomas.

A lo largo del año escolar, se espera que ocurran resfriados y enfermedades menores. Con el fin de proteger la salud de los estudiantes y maestros, pedimos que se observen las siguientes pautas de salud.

Los niños con los siguientes síntomas **DEBEN** mantenerse en casa:

Fiebre de 100.4° o más	Tos
Dolor de garganta	Congestión/secreción nasal
Dolores musculares	Salpullido de origen desconocido
Dificultad para respirar	Diarrea/Vómitos
Pérdida del gusto o del olfato	Otras enfermedades contagiosas (piojos, varicela, etc.)

MEDICAMENTOS

No administramos ningún medicamento "de venta libre" en ningún momento. Si su hijo tiene un medicamento recetado que debe administrarse durante nuestras clases de 2-3 horas, hable con su maestro principal sobre sus circunstancias personales. Le pediremos que complete la documentación correspondiente.

PRIMEROS AUXILIOS EN LA ESCUELA

Cuando un niño recibe una lesión menor en la escuela, se le darán los primeros auxilios apropiados. Tenga en cuenta que a los maestros no se les permite usar ningún medicamento o ungüento para tratar a un niño. Si la lesión es grave, los padres serán notificados de inmediato. En el peor de los casos, el 9-1-1 se llamará primero.

ENFERMEDADES CONTAGIOSAS

Si su hijo contrae una enfermedad contagiosa, notifique a su maestro de inmediato. Es responsabilidad de los maestros publicar avisos de exposición para ayudar a prevenir brotes.

Entendemos que las enfermedades de los niños pueden ser inconvenientes y frustrantes, pero le pedimos su cooperación para seguir las pautas anteriores. Queremos mantener a nuestros niños y familias lo más saludables posible durante todo el año escolar. Gracias de antemano por su ayuda.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

"Al final del día, la clave más abrumadora para el éxito de un niño es la participación positiva de los padres".
- Jane D. Hull

EXCURSIONES

Si su hijo está registrado en el programa Creadores o Innovadores, la clase de su hijo ocasionalmente hará excursiones a áreas locales de interés. Es posible que los hermanos no puedan asistir a algunos viajes dependiendo de la ubicación. Los profesores le notificarán de antemano. **Un acompañante padre/adulto debe asistir por cada participante.** Si el padre no puede asistir a una excursión, es responsabilidad del padre organizar transporte alternativo y supervisión.

ENTREGA DE REGALOS

Los regalos nunca se esperan ni se anticipan, sin embargo, las familias que deseen expresar su agradecimiento a sus maestros son bienvenidas a donar o comprar regalos que se pueden usar en los salones de clase. **Los maestros no pueden aceptar regalos personales.** Si un maestro recibe un regalo que no se puede usar para el salón, se llevará a una organización benéfica elegida para una donación. Cada programa tiene su propia lista de deseos; por favor consulte con su maestro para obtener más información.

Padre/Tutor de Building Blocks

Formulario de acuse de recibo del paquete de información



Nombre del niño: _____

Yo, _____ papa/tutor de _____

Padre/ Tutor Legal Nombre y Apellido

Nombre y Apellido del Niño

comprendo el Paquete de Información para Padres y acepto cumplir con las políticas y procedimientos.

- Soy consciente de que debo completar un Formulario de Emergencia en línea (ePACT) y el Informe del Médico **ANTES** del primer día del Programa.

Firma _____ Date _____

Por favor, firme y devuelva este formulario.